

Einladung Vortrag Wintertagung nets21

Allgemeine Informationen

Wann: **Montag, 29. Januar 2024, 9.30-13.00 Uhr**

Wo: PHZH, Raum LAD-011 oder online. Der zoom-Link wird den angemeldeten Personen kurz vor der Veranstaltung per Mail mitgeteilt.

Wir bitten um eine Anmeldung bis am **22. Januar 2024** unter: <https://lets-meet.org/reg/57b26b0ce2ed755ffd>.

Bitte im Feld «Anmerkungen/Wünsche angeben, ob die Teilnahme online oder physisch gewünscht ist.

Programm

09.30 - 10.00	Ankommen/Kaffee
10.00 - 11.30	Vortrag Prof. Dr. Johannes König , Universität zu Köln Wirkt Lehrerinnen- und Lehrerbildung? Interdisziplinäre Perspektiven und empirische Befunde zum Kompetenzerwerb und zur Professionalisierung (angehender) Lehrkräfte
11.30 - 13.00	Gemeinsames Mittagessen (optional)

Organisation

Rebekka Studler, Judith Kreuz, Claudia Hefti

Afra Sturm, Stefan Hauser, Dieter Isler, Britta Juska-Bacher, Hansjakob Schneider

Abstract

Prof. Dr. Johannes König, Universität zu Köln:

Wirkt Lehrerinnen- und Lehrerbildung? Interdisziplinäre Perspektiven und empirische Befunde zum Kompetenzerwerb und zur Professionalisierung (angehender) Lehrkräfte

Die Frage nach Wirksamkeit der Lehrerinnen- und Lehrerbildung wird seit vielen Jahren wiederkehrend thematisiert, hat sie doch wichtige Implikationen für die Beschreibung und Bewertung von Prozessen der Professionalisierung angehender wie berufstätiger Lehrpersonen. Im Vortrag wird zunächst eine interdisziplinäre Überblicksperspektive eingenommen: Berichtet wird über einen aktuell erschienenen Überblick zur Literatur der Forschung zur Wirksamkeit von Lehrerinnen- und Lehrerbildung (König et al., 2023). Ausgehend von den dort identifizierten Forschungslücken werden sodann ausgewählte empirische Befunde aus aktuellen Untersuchungen zur fachdidaktischen Professionalisierung, unter anderem in den Fächern Deutsch und Mathematik, sowie aus einer Makro-Perspektive zu fachübergreifenden Kompetenzen gegeben. Die sich daraus ergebenden Perspektiven für zukünftige Forschung sowie Implikationen für die Gestaltung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung sollen anschließend zur Diskussion gestellt werden.

Literatur:

König, J., Heine, S., Kramer, Ch., Weyers, J., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hanisch, Ch., Hanke, P., Hennemann, Th., Jost, J., Kaspar, K., Rott, B., & Strauß, S. (2023). Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: A synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993-2023). *Journal of Curriculum Studies*. <https://doi.org/10.1080/00220272.2023.2268702>